

ISIS “GIOVANNI PAOLO II” – MARATEA (PZ)

Anno Scolastico 2011 – 2012

Progetto “CLIL”

Tipologia dei destinatari:

- Studenti delle classi II – III – IV - V ISIS “Giovanni Paolo II” - Maratea**
- Docenti non linguisti delle diverse discipline curriculare**

Motivazione dell'intervento (Analisi dei bisogni, ecc.)

Dall'analisi dei bisogni formativi degli studenti e dei docenti è scaturito la necessità di arricchire il proprio bagaglio culturale e linguistico in previsione di una futura spendibilità nel mondo del lavoro. Il progetto CLIL nasce da un forte bisogno degli studenti e dei docenti dell'ISIS "Giovanni Paolo II" di Maratea di arricchirsi culturalmente, di vedere più completo il proprio portfolio linguistico. Tenuto conto della capitale importanza dell'educazione plurilingue e interculturale, anche a livello europeo, la finalità del progetto è di utilizzare la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning – Apprendimento integrato di contenuto e lingua) in cui l'insegnamento della lingua straniera diventa non più oggetto di studio, ma veicolo per l'apprendimento di altri contenuti. Un altro aspetto importante da considerare, legato a questa metodologia, è quello di suscitare negli alunni la propria curiosità nello studio delle discipline attraverso l'input linguistico. Il progetto CLIL ha, inoltre, come obiettivo, di avviare i docenti all'uso delle lingue straniere (inglese e francese) per trasmettere i singoli saperi ed offrire agli stessi la possibilità di promuovere azioni di formazione continua (Socrates, Comenius). Questo bisogno formativo ben si colloca all'interno dell'indirizzo istituzionale dell'ISIS, nonché alla luce della Riforma Scolastica relativa agli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado.

Finalità educative e obiettivi specifici e trasversali

Finalità Educative

- STIMOLARE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE LINGUE E DEL LORO APPRENDIMENTO SENSIBILIZZANDO ALLA DIVERSITA' LINGUISTICA;
- FAVORIRE LO SVILUPPO DI COMPETENZE LINGUISTICHE ATTRAVERSO LA PRESENZA DI UN MADRELINGUA;
- FAVORIRE LA COMPETENZA COMUNICATIVA PER CONSENTIRE UN'ADEGUATA INTERAZIONE IN CONTESTI DIVERSIFICATI ED UNA SCELTA DI COMPORTAMENTI ESPRESSIVI SOSTENUTI DA UN PIU' RICCO PATRIMONIO LINGUISTICO;
- RAPPORTARE L'OFFERTA FORMATIVA ALLE ESIGENZE E ALLE ASPIRAZIONI DELL'UTENZA, SOPRATTUTTO IN RELAZIONE AL PARTICOLARE MOMENTO STORICO CHE VEDE TUTTI NOI CITTADINI D'EUROPA.
- PROMUOVERE L'INTERAZIONE TRA PIU' LINGUE COMUNITARIE TRAMITE L'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE VEICOLATO IN LINGUA STRANIERA..

Obiettivi

- RAFFORZARE LE ABILITÀ DI BASE.
- POTENZIARE LE PROPRIE COMPETENZE, CONOSCENZE E CAPACITÀ ATTRAVERSO LO STUDIO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE.
- UTILIZZARE LE ESPRESSIONI APPRESE IN LINGUA STRANIERA IN CONTESTI PROPRI ALLE DISCIPLINE CURRICULARI.
- AVVIARE I DOCENTI ALL'USO DELLA LINGUA STRANIERA (INGLESE E FRANCESE) FINALIZZANDOLO ALL'INSEGNAMENTO DELLA PROPRIA DISCIPLINA NELL'AMBITO DEL PROGETTO CLIL.
- EVENTUALE ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE LIVELLO B1 PRESSO UN ENTE CERTIFICATORE RICONOSCIUTO.

Risultati attesi

Per i docenti :

- AGGIORNAMENTO RELATIVO ALLA PREPARAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA IN CLIL
- ACQUISIZIONE E/O POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE.
- EVENTUALE ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE LIVELLO B1 PRESSO UN ENTE CERTIFICATORE RICONOSCIUTO.

Per gli alunni :

- AUMENTO DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.
- SVILUPPO DELL'EDUCAZIONE PLURILINGUE E INTERCULTURALE.
- POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE, DELLE CAPACITÀ E DELLE COMPETENZE.

Articolazione e contenuti del progetto
Articolazione Moduli Formazione Docenti

MODULO I “MI PRESENTO”

OBIETTIVI:

1. Sviluppare gradualmente le abilità di comprendere e produrre le espressioni più comuni della comunicazione orale a livello di vita quotidiana o professionale
2. Sostenere conversazioni adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione
3. Raccontare
4. Scrivere un testo semplice e coerente su temi familiari e di attualità

CONTENUTI:

1. Presentarsi e presentare. I dati personali. La famiglia. La casa. L'alimentazione. Situarsi nel tempo e nello spazio. Identificare informazioni precise. Esprimere la propria opinione. Comprendere la situazione di comunicazione.

ELEMENTI GRAMMATICALI:

Gli articoli. I pronomi personali soggetto. Il verbo *essere*. Aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi. Il plurale. Il femminile. Il verbo *avere*. Le preposizioni. La forma negativa. La forma interrogativa. I numeri. I pronomi indefiniti. I verbi al presente indicativo regolari ed irregolari. Le strutture perifrastiche. La data e l'ora.

METODI:

1. Lezione frontale.
2. Lezione dialogata.
3. Approche actionnelle / Learning by doing (l'alunno apprende attraverso un confronto attivo in una situazione prospettata dal docente)
4. Role-play / Jeux de rôle
5. Laboratorio

MEZZI:

1. Materiale autentico
2. Cd, dvd
3. Lab. Multimediale
4. Fotocopie
5. Riviste

VERIFICA:

1. Conversazione

TEMPI: 10 ORE (Modulo inglese) +14 ORE (Modulo francese)

MODULO 2 “IERI, OGGI, DOMANI”

OBIETTIVI:

1. Comprendere in maniera globale e/o analitica testi in lingua
2. Sostenere conversazioni su argomenti generali e specifici utilizzando un bagaglio essenziale del lessico specialistico

CONTENUTI:

1. La vita quotidiana
2. I luoghi pubblici
3. Descrizione della città
4. Lessico settoriale

ELEMENTI GRAMMATICALI:

L'azione espressa al passato e al futuro (verbi regolari, irregolari, forme perifrastiche). L'imperativo.

METODI:

1. Lezione frontale.
2. Lezione dialogata.
3. Approche actionnelle / Learning by doing (l'alunno apprende attraverso un confronto attivo in una situazione prospettata dal docente)
4. Role-play / Jeux de rôle, Laboratorio

MEZZI:

1. Materiale autentico
2. Cd, dvd
3. Lab. Multimediale
4. Fotocopie
5. Riviste

VERIFICA:

1. Conversazione

TEMPI: 10 ORE (Modulo inglese) +10 ORE (Modulo francese)

MODULO 3 “COMUNICO IN LINGUA”

OBIETTIVI:

1. Utilizzare i diversi registri linguistici
2. Produrre un testo coerente
3. Raccontare degli avvenimenti
4. Far fronte a una situazione insolita

CONTENUTI:

1. Il racconto
2. La descrizione di un processo/evento
3. Lessico settoriale

ELEMENTI GRAMMATICALI:

I connettori. Il comparativo. Il superlativo. Potenziamento delle strutture già analizzate.

METODI:

1. Lezione frontale.
 2. Lezione dialogata.
 3. Approche actionnelle / Learning by doing (l'alunno apprende attraverso un confronto attivo in una situazione prospettata dal docente)
 4. Role-play / Jeux de rôle
- Laboratorio

MEZZI:

1. Materiale autentico
2. Cd, dvd
3. Lab. Multimediale
4. Fotocopie
5. Riviste

VERIFICA:

1. Conversazione
2. Test di controllo finale

TEMPI: 10 ORE (Modulo inglese) / 6 ORE (Modulo francese)

Modalità di monitoraggio e di valutazione del processo

Per i docenti:

1. Conversazione – verifica alla fine di ogni modulo
2. Test di verifica finale

Per gli alunni:

1. Test di verifica orale intermedia
2. Verifica finale scritta.

Risorse umane

Tipologia	Caratteristiche professionali	Funzioni e compiti
Gruppo operativo di progetto:	Chiacchio M. Paola – Filardi Valeria – Lanziani Giuseppina	Progettazione
Esperti:	Madrelingua francese (20 ore) Madrelingua inglese (20 ore)	Azione in classe (attività pomeridiana)
Personale docente:	Docenti di lingua straniera interni all'Istituto: Filardi F. Valeria (inglese – attività antimeridiana e pomeridiana) Lammoglia Cinzia (inglese – attività antimeridiana e pomeridiana) Schettino Pasqualina (inglese – attività antimeridiana e pomeridiana) Chiacchio M. Paola (francese – attività antimeridiana e pomeridiana) Lanziani Giuseppina (francese – attività antimeridiana e pomeridiana)	Docenza
Personale non docente:	Personale ATA – Tecnici di laboratorio	

Il progetto è presentato per l'annualità 2011/2012

Delibera di approvazione del progetto da parte del Collegio Docenti

N. in data

Il Dirigente Scolastico
